

**Program profilaktyki
Gimnazjum
Nr 3
im. Augustyna Weltzla
w Raciborzu
2016-2019**

Podstawy prawne

- *Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. z póź, zm. art.54.1 ustęp 2 punkt 1.*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - art. 72.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka - art. 3, 19.*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi*
- *Ustawa z dnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii*
- *Ustawa z dnia 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. (Dz. U. Nr 51 poz. 458 z póź. zmianami) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 stycznia 2002 r. (Dz. U. Nr 10 poz. 96 z póź. zmianami) w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 stycznia 2001 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 13, poz. 110 z póź. zmianami) nieaktualne*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249) (nowe)*
- *Programy narodowe i krajowe:*
 - *Narodowy Program Zdrowia (2006 - 2015)*
 - *Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (2006 - 2010)*
 - *Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii (2006 - 2010)*
 - *Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży (2003 - 2008)*
 - *Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV*

Założenia ogólne programu wg przepisów prawnych

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 nr 0 poz. 1249) (nowe)

1. Program profilaktyki jest dokumentem, który uzupełnia szkolny program wychowawczy w realizacji podstawowego zadania szkoły, jakim jest wspomaganie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju, ku pełnej dojrzałości psychofizycznej.

2. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

3. Działalność profilaktyczna obejmuje:

a) w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji

b) w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;

c) w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4. Działania profilaktyczne w szkole obejmują w szczególności:

a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii

b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

c) kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji.

5. Szkoła przy realizacji w/w działań, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio, dotyczącej uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki.

6. Podstawę do podejmowania działalności, o której mowa stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

7. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka, o których mowa w ust.

8. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

9. Działalność profilaktyczna może być realizowana w ramach: zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą;

10. Działalność profilaktyczna może odbywać się także w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

11. Działalność, profilaktyczna może być, realizowana w ramach zajęć, może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej lub międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

12. Działalność profilaktyczna może odbywać się w formie-interaktywnych wykładów, warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, spotów, kampanii społecznych, happeningów, inne formy

13. W działalności profilaktycznej biorą udział-rodzice, opiekunowie, specjaliści, przedstawiciele jednostek samorządu terytorialnego, poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych, powiatowych stacji sanitarno-epidemiologicznych, Policji.

PROGRAMU PROFILAKTYKI GIMNAZKJUM Nr3

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielanie wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej .

Szkolny Program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszego gimnazjum oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest spójny ze Szkolnym Programem Wychowawczym. Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Realizacja profilaktyki przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie. Program profilaktyki będzie poddany ewaluacji w maju każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji. We wrześniu opracowany zostanie harmonogram działań profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym. Będzie on uwzględniał tematykę działań szkoły w zakresie zdiagnozowanych, w wyniku ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców ,nauczycieli, potrzeb .

Formułując zadania i kierunek oddziaływań zapobiegawczych, postawiliśmy sobie za cel kształtowanie konkretnych umiejętności niezbędnych do pełnego rozwoju osobowego naszych uczniów:

- umiejętności interpersonalnych - określających zdolność i jakość kontaktu z otoczeniem; obejmujących poznanie i wykorzystanie własnych emocji, potrzeb, zdolności i umiejętności
- umiejętności uczenia się - przyswajania, zapamiętywania, analizowania i odtwarzania treści edukacyjnych zgodnie z naturalnymi predyspozycjami i dominującym typem inteligencji.

W planowaniu i doborze oddziaływań profilaktycznych uwzględniliśmy prawidłowości okresu dojrzewania, w jakim znajduje się młodzież gimnazjalna. Uczniowie przeżywają trudny okres adolescencji, bezradności i buntu. Kształtuje się ich osobowość, poczucie własnej tożsamości i autonomii. To stawia z kolei przed nami trudne zadanie. Pragniemy, bowiem pomóc młodzieży w spokojnym budowaniu przyszłości tak, aby społecznie akceptowane wzorce były dla niej atrakcyjniejsze od tych patologicznych, destruktywnych, wyzwających zachowania ryzykowne.

W naszym programie umieszczamy działania mające na celu wspieranie uczniów w zbudowaniu stabilnego poczucia własnej wartości. Dostarczamy konstruktywne i zdrowe sposoby osiągania życiowych celów oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami. Zaspokajamy typowe dla wieku potrzeby. Zapewniamy także bezpieczne ramy do szukania własnych wzorców i kształtowania zachowań opartych o dopiero formującą się hierarchię wartości.

Nasze oddziaływania będą dotyczyły:

- zagrożeń wewnętrznych (deficyty intelektualne, emocjonalne, społeczne),
- zagrożeń zewnętrznych (palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, zażywanie narkotyków, zachowania agresywne, wagarowanie, cyberprzemoc), którym uczeń niejednokrotnie ulega, aby poradzić sobie z deficytami wewnętrznymi.

W programie będą zastosowane cztery strategie:

- informacyjna - dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych;

- edukacyjna - rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych;
- działań alternatywnych - stworzenie możliwości angażowania się w działalność pozytywną (np. zajęcia pozalekcyjne, rozwijanie zainteresowań); projekty edukacyjne
- wczesnej interwencji - pomoc osobom mającym trudności w rozwiązywaniu problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Cele główne programu profilaktyki:

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej.
2. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzenie świadomości ekologicznej
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
5. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.

Cele szczegółowe programu profilaktyki:

1. Promocja zdrowia - **budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie**
 - motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;
 - promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów);
 - wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
 - kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania;
 - wdrażanie do zasad bhj na co dzień- w szkole i poza nią.
2. Integracja grupy – **budowanie dobrych relacji z rówieśnikami**
 - kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii;
 - uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
 - rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów;
 - uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;
 - rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;
 - aktywne spędzanie czasu wolnego.
3. **Zapobieganie agresji**
 - nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;
 - budzenie poczucia własnej wartości;

- eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności;
 - doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się metodą negocjacji;
 - ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
 - kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości;
 - kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy;
 - uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy.
4. **Profilaktyka uzależnień – przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami:**
- budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;
 - podnoszenie świadomości uczniów w sprawach nowopowstałych środków uzależniających, niebezpieczeństwach ich zażywania oraz skutkach uzależnień tymi środkami;
 - uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;
 - pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych;
 - wskazywanie wzorców i autorytetów;
 - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
 - wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy;
 - uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;
 - podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.
5. **Indywidualizacja pracy z uczniem:**
- Zwiększenie motywacji do systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne;
 - Podniesienie poziomu odpowiedzialności za swoją naukę i zachowanie;
 - Wykształcanie i rozwój postawy obowiązkowości i punktualności;
 - Kształtowanie postawy szacunku do osób starszych, nauczycieli, wychowawców, wpajanie podstaw kultury osobistej i zachowania w grupie.

DIAGNOZA PROBLEMÓW PROGRAMU PROFILAKTYKI:

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się :

- obserwacja uczniów
- analiza frekwencji uczniów
- analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, uczniów, rodziców
- wywiady z nauczycielami, uczniami, rodzicami
- analiza sytuacji wychowawczej szkoły
- wyniki badań przeprowadzonych przez uczniów w ramach projektu edukacyjnego

Program Profilaktyki zostanie :

- 1.Skonsultowany z uczniami na godzinach wychowawczych.
- 2.Skonsultowany z rodzicami na zebraniach.
- 3.Zaopiniowany i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
- 4.Zaopiniowany przez Rade Rodziców.

Wychowawcy klas w każdym roku szkolnym uwzględniają w swoich planach pracy wychowawczej zadania do realizacji w danym roku zawarte w harmonogramie działań do Programu Profilaktyki przyjętym na dany rok szkolny ,uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy ,realizację programów lub ich elementów ,imprezy profilaktyczne itp. Na koniec roku szkolnego przedstawiają sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań profilaktycznych .

Realizatorzy szkolnego programu profilaktyki :

1.Dyrektor /Wicedyrektor/szkoły jako realizator działań profilaktycznych

-dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych /finansuje ,nadzoruje ,wyznacza odpowiedzialnych za realizację /

2.Wychowawcy klas jako realizatorzy działań profilaktycznych:

- dokonuje diagnozy klasy w celu zaplanowania oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;
- prowadzi lekcje wychowawcze zgodnie z opracowaną na początku roku szkolnego tematyką uwzględniającą zagadnienia zawarte w szkolnym programie profilaktyki;
- każdorazowo reaguje na dostrzeżone pozytywne i negatywne zachowania uczniów;
- indywidualnie rozmawia z wychowankami sprawującymi trudności wychowawcze diagnozując przyczyny niewłaściwych zachowań w celu zaplanowania odpowiednich oddziaływań;
- kieruje ucznia na zajęcia indywidualne lub grupowe umożliwiające rozwiązanie jego problemów;
- zaprasza do klasy pedagoga, psychologa do prowadzenia zajęć wychowawczych;
- analizuje wyniki nauczania i frekwencję uczniów na zajęciach szkolnych;
- kontaktuje się z rodzicami i prawnymi opiekunami uczniów poprzez wywiadówki, indywidualne spotkania w domu wychowanka lub na terenie szkoły, korespondencję w formie listu, kontakt telefoniczny;informacja poprzez dziennik elektroniczny

- bierze udział w pracach zespołów wychowawczych, analizując zachowania uczniów podejmujących zachowania ryzykowne;
- ustala ocenę z zachowania po konsultacji z uczniami i innymi nauczycielami uwzględniając punktowy system oceniania zachowania.

3.Nauczyciele jako realizatorzy działań profilaktycznych :

- wspomagają wychowawców w systematycznych oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych;
- wprowadzają do tematyki swoich przedmiotów elementy programu profilaktyki;
- współpracują z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem pracującymi w szkole w celu wspólnego diagnozowania i naprawiania niepożądanych zachowań uczniów;
- stwarzają uczniom atmosferę i warunki pracy sprzyjające pokonywaniu trudności i niezbędne do prawidłowego rozwoju.
- jest wzorem konstruktywnych działań

4.Pedagog szkolny, psycholog jako realizator działań profilaktycznych:

- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami w podejmowaniu działań o charakterze profilaktycznym;
- analizuje dokumentację uczniów podejmujących naukę w gimnazjum i kieruje uczniów z problemami do poradni;
- prowadzi indywidualne rozmowy z wychowawcami, uczniami, rodzicami;
- współpracuje z rodzicami włączając ich w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- otacza opieką uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym, niewydolnych wychowawczo;
- współpracuje z instytucjami i organizacjami podejmującymi działania na rzecz dzieci i rodzin;
- informuje Radę Pedagogiczną o podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
- koordynuje działania i poszczególne programy profilaktyki

5.Nauczyciel prowadzący zajęcia z wychowania do życia w rodzinie:

- uczy umiejętności poznawania siebie, samoakceptacji;
- buduje więzi osobowe - koleżeństwo, przyjaźń, miłość;
- przygotowuje uczniów do pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich poprzez odkrywanie i akceptowanie swojej płciowości;
- prowadzi profilaktykę HIV/AIDS.

6.Doradca zawodowy:

- współpracuje z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami i nauczycielami w podejmowaniu działań o charakterze profilaktycznym
- wspiera rodziców uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi.

7.Samorząd Uczniowski:

- pomaga w organizowaniu działań profilaktycznych szkoły;
- jest współtwórcą procedur, regulaminów obejmujących tematykę wychowawczą i profilaktyczną realizowaną w szkole;
- wskazuje zagrożenia i niebezpieczeństwa pojawiające się w szkole oraz możliwości ich usunięcia;
- współorganizuje zajęcia pozalekcyjne, imprezy szkolne.

8.Rodzice /opiekunowie /jako realizatorzy działań profilaktycznych:

- aktywnie współpracują ze szkołą
- biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki

-uczestniczą w spotkaniach przewidzianych w programie

9.Instytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych:

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Raciborzu
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Raciborzu
- Komenda Policji w Raciborzu
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Raciborzu
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Raciborzu
- Zespół Interdyscyplinarny przy OPS w Raciborzu
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Raciborzu
- Służby Kuratorskie w Raciborzu
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Raciborzu
- Kościół pod wezwaniem Matki Bożej Racibórz
- Teatr Profilaktyczny Kraków
- Biuro Profilaktyki Kraków
- Towarzystwem Przyjaciół Dzieci
- Polskim Czerwonym Krzyżem
- Dom dla Dziecka przy Klasztorze Anuncjata Racibórz
- Przedszkole Nr 26 Racibórz
- Kluby sportowe : UKS "Relaks", KS AZS Rafako-Racibórz

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU PROFILAKTYKI

1.Działania profilaktyczne szkoły uwzględniają :wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodową – w zakresie wybranym do realizacji w rocznym planie pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły, planach wychowawców, klas i według aktualnych potrzeb gimnazjum –w tym uczniów i rodziców.

2.Szkolny Program Profilaktyki obejmuje działania zintegrowane i spójne z :

-Programem Wychowawczym Szkoły

-Statutem Szkoły

-Szkolnym Programem Nauczania

-Szkolnym Systemem Oceniania

3.W działania profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły /pielęgniarka szkolna, pracownicy obsługi i administracji/i specjaliści z instytucji pozaszkolnych-przy szczególnym zaangażowaniu :

-wychowawców

-psychologa, pedagoga szkolnego.

4. Program Profilaktyki realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych

5. Realizacja zakłada :

-pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo-profilaktyczne. Ustalenie jasnych jednolitych działań profilaktycznych skierowanych do młodzieży

-umożliwienie wczesnego rozpoznania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania

-stwarzanie warunków ,w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych

-dostarczenie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania

-kształtowanie pozytywnych podstaw moralnych ,społecznych i obywatelskich

-tworzenie bezpiecznej ,cieplej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia /uprawianie turystyki, sportu i rekreacji/

-budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia

-zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

6. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe :

-respektowanie podmiotowości uczestników programu

-poszanowanie godności i indywidualności

-ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji

-uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników

-uwzględnienie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości

-nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczestników

METODY I FORMY PRACY

Proponowane metody pracy: rozmowy, spotkania, pogadanki, dyskusje, prelekcje, filmy i multimedialne programy edukacyjne, wycieczki, warsztaty, ankiety, konkursy ,zawody sportowe

Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat, prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne itp.

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna

Termin realizacji programu:

Program będzie realizowany w latach 2016-2019.

Planowane efekty:

1. Zmniejsza się liczba przypadków zachowań agresywnych/szczególnie słownej/, łamania regulaminu szkolnego, ulegania negatywnym wpływom rówieśników.
2. Uczeń stara się być dobrym kolegą, umie nawiązywać więzi z rówieśnikami, potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji, radzi sobie z porażkami i niepowodzeniami, posiada swój własny punkt widzenia i potrafi go bronić, przejawia troskę o innych, jest aktywny, kreatywny, śmiało wyraża swoje myśli, swobodnie wypowiada się na tematy dotyczące najbliższej społeczności.
3. Zmniejsza się zagrożenie cyberprzemocą
4. Uczeń zna konsekwencje zażywania narkotyków, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie oraz zna konsekwencje innych uzależnień.
5. Wzrasta zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi.
6. Wśród uczniów podwyższa się poziom poczucia kontroli nad własnym życiem i swoimi reakcjami.
7. Uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych oraz korzysta z pomocy innych osób.
8. Następuje poprawa relacji między uczniami, uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami.
9. Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie i tolerancyjnie.
10. Liczba uczniów wagarujących jest znacznie mniejsza.
11. Rozpropagowana jest wiedza o instytucjach wspierających, rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych działających na terenie gminy .

Ewaluacja programu profilaktyki :

Skuteczność programu profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowującej pracę w pierwszym i drugim semestrze.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą takich narzędzi, jak:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, kwestionariusze,
- obserwacje uczniów – prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli pedagoga, psychologa,
- hospitacje,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów,
- informacje zwrotne,
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami.

Uzyskane wyniki, czyli fakty wynikające z ewaluacji posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, słabych i mocnych stron, możliwości i zagrożeń na przyszłość, oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia – propozycje do przyszłych działań, rodzaju i kierunku zmian.

CELE I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYKI NA ROK 2016/2017

W bieżącym roku w Gimnazjum Nr3 główny nacisk położyliśmy na zagrożenia związane z zażywaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych w szczególności na dopalacze oraz przemoc słowną i cyberprzemoc /. Ludzie przywiązują i uzależniają się nie tylko od substancji chemicznych ale od komputera. Do tego rodzaju negatywnych zachowań zaliczamy uzależnienia od gier komputerowych, agresywnych reakcji, nikotyny. Program profilaktyki obejmie swoimi oddziaływaniami całe środowisko szkolne. Program profilaktyczny jak również inne będzie podejmował działania zmierzające do wyeliminowania, bądź ograniczenia niepożądanych zjawisk.

Cele programu:

- 1)Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
- 2)Nauka umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
- 3)Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
- 4)Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
- 5)Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia
- 6)Wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia
- 7)Promowanie zdrowego, bezpiecznego środowiska szkoły
- 8)Profilaktyka agresji przemocy w tym cyberprzemocy
- 9)Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i hazardu

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy zdrowotno –edukacyjne;
2. Programy profilaktyczne;
3. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka)
4. Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem itd.)

DIAGNOZA PROBLEMÓW –ZAGROŻENIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY:

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole było poprzedzone diagnozą rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły .Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów przeprowadzanej wśród rodziców na początku każdego roku szkolnego, ankiet dotyczących uzależnień,
- ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki opracowanego na rok szkolny 2015/2016
- dokumentacji szkolnej, dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego.

Na podstawie analizy i obserwacji środowiska szkolnego wyodrębniono następujące obszary zachowań problemowych wymagających działań profilaktycznych:

- agresja słowna
- zagrożenia uzależnieniami -cyberprzemoc
- wyrównywanie potrzeb edukacyjnych uczniów

Przeprowadzona analiza diagnozy warunków materialnych i społecznych rodziny pozwoliła na określić ,że profilaktyka dotyczy szczególnie uczniów klasa pierwszych „wchodzących w świat ‘ internetu.

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W GIMNAZJUM

Zadanie :	Sposoby realizacji:	Termin realizacji :	Osoby odpowiedzialne:	Uwagi:
<p>Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole /Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania w szkole / 1.Przeprowadzenie pogadanek na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.</p> <p>2.Przypomnienie praw i obowiązków ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka, Rzecznik Praw Dziecka /ze szczególnym naciskiem na prawo do życia ,prawo wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji/ 3.Przypomnienie praw i obowiązków ucznia praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi</p> <p>3.Przeprowadzenie zajęć integracyjnych – „Poznajmy się wzajemnie”</p> <p>4.Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami KPP na temat „Odpowiedzialność karna nieletnich”</p> <p>5..Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulujących pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, SSO, procedurami postępowania w trudnych sytuacjach, regulaminem zachowania uczniów w autobusach</p> <p>6.Uwrażliwienie uczniów na odmiennność, niepełnosprawność w środowisku</p>	<p>1.wychowawcza warsztaty pogadanka prelekcja prezentacja</p>	<p>Wrzesień Październik</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog Wychowawcy Nauczyciel wos-u</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog psycholog</p> <p>Pedagog Przedstawiciel Policji Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, pedagog, psycholog katecheta</p>	

<p>7.Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. <p>8.Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy • rozwijanie empatii • poznawanie swoich mocnych stron <p>9.Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring szkoły.</p> <p>10.Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>11.Akcje na rzecz bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne ferie - Bezpieczne wakacje 			<p>Wychowawcy Nauczyciele, j.polskiego pedagog, psycholog katecheta nauczyciel wosu nauczyciel wdż doradca zawodowy</p> <p>Dyrektor Szkoły nauczyciele i pracownicy</p> <p>wychowawcy</p>	
---	--	--	---	--

<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy /działania szkoły przeciwstawiające się zachowaniom agresywnym i przemocy/ 1.Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą-ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji</p> <p>2.Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wywiady, konsultacje z rodzicami, • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. <p>3.Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi połączone z projekcją filmów profilaktycznych, • przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat efektywnego rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, rozładowywania napięć, • przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat konieczności unikania wulgaryzmów, • przeprowadzenie zajęć w klasach pierwszych na temat reagowania na zjawiska przemocy (fala, pobicia, wyłudzenie pieniędzy), • przeprowadzenie konkursu plastycznego na plakat „Stop agresji i przemocy”, • zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia „Internet źródłem zagrożeń”, • organizowanie indywidualnych konsultacji i opieki psychopedagogicznej nad osobami będącymi ofiarami przemocy i agresji, 	<p>wychowawcza ankieta</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Nauczyciel.jpolskiego Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Wychowawcy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • wdrożenie szkolnych procedur postępowania w wypadku zachowań agresywnych uczniów przemocy i agresji, • przeprowadzenie rozmowy z rodzicami na pierwszym z nimi spotkaniu na temat zapobiegania przemocy i agresji, <p>4. Współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem.</p> <p>5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych.</p> <p>6. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję.</p> <p>7. Zachęcanie rodziców do udziału w programach profilaktycznych prowadzonych przez specjalistów</p> <p>8. Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji</p>		Cały rok szkolny	<p>Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog</p> <p>Pedagog Psycholog Pedagog Psycholog</p> <p>Wychowawcy Realizatorzy programów Wychowawcy Psycholog pedagog</p>	
<p>Przeciwdziałanie uzależnieniom/propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach dla zdrowia/</p> <p>1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień.</p>	Ankieta	Cały rok szkolny	Pedagog wychowawcy	

<p>2.Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny.</p> <p>3.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki :</p> <ul style="list-style-type: none"> • antyalkoholowej • antynikotynowej; • antynarkotykowej i AIDS • antidopalaczowej • cyberprzemocy <p>4.Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki AIDS</p> <p>5.Zorganizowanie dla uczniów klas zajęć profilaktycznych i zajęć psychodukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji</p> <p>6.Konkurs szkolny na przygotowanie przez każdą klasę gazetki ściennej „Stop dopalaczom”.</p> <p>7. Edycja-programu profilaktyki palenia tytoniu,„Znajdź właściwe rozwiązanie”organizowany przez Głównego Inspektora Sanitarnego koordynatorem Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Raciborzu</p> <p>8.Wykonanie gazetki profilaktycznej w ramach Światowego Dnia Walki z AIDS</p> <p>9.Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Zachowaj Trzeźwy umysł „,</p> <p>10.Program Profilaktyki Uniwersalnej „,Smak życia czyli debata o dopalaczach”</p>	<p>I.wychowacza warsztaty film</p> <p>warsztaty pogadanki prelekcje filmy</p> <p>warsztaty</p> <p>warsztaty</p> <p>Gazetka Plakat</p> <p>Prezentacje</p> <p>Plakat Gazetka</p> <p>Ulotki</p> <p>Film prelekcja</p>	<p>Cały rok Szkolny</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciel wdz Psycholog, pedagog Nauczyciel wdz Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog, pedagog, nauczyciele Nauczyciel wdz Nauczyciel informatyki</p> <p>Nauczyciel wdz</p> <p>Pedagog psycholog</p> <p>specjaliści Biuro Profilaktyki</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Wychowawcy klasa 1</p> <p>Nauczyciel plastyki</p> <p>Pedagog ,nauczyciele w-f wychowawcy wychowawcy pedagog</p>	
---	--	-----------------------------	---	--

<p>11.Organizacja Dni Profilaktyki-</p> <p>12.Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież-realizacja Program Profilaktyki antyalkoholowej sfinansowany przez UM</p> <p>13.Przeciwdziałanie zjawisku sięgania po środki uzależniające /narkotyki, dopalacze inne substancje /Program Profilaktyki antynarkotykowej sfinansowany przez UM</p> <p>14.Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień – gromadzenie materiałów /ulotek, publikacji/o tematyce uzależnień , w tym dane kontaktowe wspomagające walkę z uzależnieniami</p> <p>15.Zorganizowanie spotkania dla uczniów i rodziców z PSSE pogadanka o dopalaczach</p>	<p>Konkursy pogadanki</p> <p>Teatr profilaktyki Warsztaty</p> <p>Teatr profilaktyki Warsztaty</p> <p>Prelekcje</p> <p>Prelekcja</p>	<p>Listopad lub Maj</p> <p>Kwiecień – listopad</p> <p>Kwiecień – listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>Kwiecień - maj</p>	<p>wychowawcy nauczyciele, psycholog pedagog</p> <p>Teatr Profilaktyki Biuro Profilaktyki</p> <p>Teatr Profilaktyki Biuro Profilaktyki</p> <p>Nauczyciele pedagog</p> <p>pedagog</p>	
<p>Ochrona i promocja zdrowia</p> <p>1.Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2.Zorganizowanie co najmniej jednej wycieczki turystyczno – krajoznawczej (rajdu, wyjazdu integracyjnego w roku szkolnym).</p> <p>3.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych propagujących zdrowy styl życia – zapobiegania otyłości i nadwadze.</p>	<p>Zajęcia sportowe</p> <p>l.wychowawcze</p>	<p>Cały rok Szkolny</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Wychowawcy klas</p>	

4.Zapoznanie z problematyką anoreksji i bulimii.	Prezentacje pogadanki	Cały rok Szkolny	nauczyciel biologii
5.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych „Szczepimy seniorów” - uczenie szacunku, tolerancji wobec człowieka starszego, chorego, niepełnosprawnego, niepełnosprawego.	I.wychowawcza	Październik- listopad	katecheta
6.Dyskusje na lekcjach na temat sensu życia i jego wartości (samobójstwo, aborcja, eutanazja, choroby cywilizacyjne).	Dyskusje	Listopad- grudzień	Nauczyciel wdz Pedagog psycholog Katecheta
7.Pogadanki na temat wczesnej inicjacji seksualnej młodzieży oraz przedstawienie jej skutków.	Pogadanka	Cały rok	Nauczyciel wdz
8.Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp.	akcje	Październik	Wychowawcy, Nauczyciel biologii
9.Zorganizowanie spotkania z prowadzącym szkolenia BHP dla uczniów klas III w ramach zajęć edukacja dla bezpieczeństwa.	Spotkania	Wrzesień – październik	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
10.„Jak się uczyć ?” zajęcia dla uczniów klas I –II	warsztaty	-październik marzec	Psycholog, pedagog
11.Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę”	ulotki testy prace plastyczne	cały rok	pedagog nauczyciele biologii
12.Udział w projekcie edukacji prozdrowotnej „Rakoobrona ”organizowanego przez Fundację Rosa oraz Fundację Sensoria z Wrocławia	prezentacje	listopad- styczeń	pedagog wychowawcy nauczyciele biologii
13.Cykl lekcji poświęcony dbałości o zdrowie ,stresowi i radzeniu sobie z nim oraz higienie osobistej ucznia	pogadanka	cały rok	wychowawcy nauczyciele biologii psycholog pedagog
14.Organizacja spotkania dla dziewcząt z przedstawicielem firmy	prezentacja warsztaty	czerwiec	pedagog

Johsons&Johsons na temat zdrowia ,higieny osobistej i problemów okresu dojrzewania				
15.Warsztaty na temat „Jestem kobietą “-problemy emocjonalne nastoliatek	warsztaty	styczeń – luty	psycholodzy z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Raciborzu	
16.Prowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym ,przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy	warsztaty	Marzec- kwiecień	nauczyciel informatyki,techniki ,przedstawiciel Policji	
17.Poruszanie tematyki ochrony środowiska i ekologii	prezentacje pogadanki projekty edukacyjne	Cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele przedmiotowi	
18.Współpraca z higienistą szkolną	rozmowa	Cały rok szkolny	Wychowawcy Nauczyciele w-fu Pedagog	
19.Ogólnopolski Program Profilaktyki zdrowotnej „Akademia Dojrzewania “	ulotki	Maj	Pedagog Nauczyciel wdz	
20.Program edukacyjny „Żyj smacznie i zdrowo”	prezentacje prace plastyczne	Cały rok	Nauczyciele biologii Wychowawcy	
	ankieta	listopad	Doradca zawodowy	

21.Udział w konkursie „Bezpieczne rolnictwo ‘				
<p>Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem Pomoc uczniom zagrożonych niedostosowaniem społecznym (wagary, oceny nast., używki) i pochodzących z rodzin patologicznych.</p> <p>1.Konsekwentne stosowanie zasad SSO dotyczących frekwencji oraz procedur postępowania w sytuacji wagarowania. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami.</p> <p>2.Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych. .-organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydział na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, rewalidacyjne ,kółka wyrównawcze</p> <p>3.Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie ,stwarzanie możliwości należenia do grup konstruktywnych i struktur –troska o rozwój zainteresowań uczniów</p> <p>3.Współpraca z rodzicami, PPP, KPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie.</p> <p>5.Organizowanie pomocy materialnej,</p>	<p>Dziennik e</p> <p>Zajęcia wyrównawcze zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, rewalidacyjne</p> <p>ankieta zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Interwencje Pogadanki</p> <p>Akcje charytatywne</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok Szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy katecheta Wszyscy nauczyciele przedmiotowi Zespół Wychowawczy Pedagog</p> <p>wychowawcy PCK TPD</p>	

6.Praca Zespołu Wychowawczego	Posiedzenia	Co miesiąc	SU Dyrektor Wychowacy Nauczyciele przedmiotowi Pedagog Psycholog	
<p>Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej.</p> <p>1.Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.</p> <p>2. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach.</p> <p>3.Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe.</p>	<p>l.przedmiotowe zajęcia pozalekcyjne</p> <p>l.wychowacze</p> <p>l.wychowawcza pogadanka</p>	Cały rok szkolny	<p>Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Doradca zawodowy</p>	

--	--	--	--	--

Termin realizacji programu

Program będzie realizowany w latach 2016-2019.

Planowane efekty

1. Zmniejsza się liczba przypadków zachowań agresywnych/szczególnie słownej/, łamania regulaminu szkolnego, ulegania negatywnym wpływom rówieśników.
2. Uczeń potrafi nawiązywać więzi z rówieśnikami oraz rozwiązywać konflikty bez agresji, radzi sobie z porażkami i niepowodzeniami, przejawia troskę o innych, jest aktywny, kreatywny, swobodnie wypowiada się na tematy dotyczące najbliższej społeczności.
3. Zmniejsza się zagrożenie cyberprzemocą
4. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat konsekwencji zażywania narkotyków, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie oraz konsekwencje innych uzależnień.
5. Wzrasta zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi.
6. Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi i środowiska
7. Uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych oraz korzysta z pomocy innych osób.
8. Następuje poprawa relacji między uczniami, uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami.
9. Wzrost wiedzy uczniów na temat przemocy i umiejętności zachowań asertywnych i tolerancyjnych.
10. Liczba uczniów wagarujących jest znacznie mniejsza.
11. Rozpropagowana jest wiedza o instytucjach wspierających, rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych działających na terenie gminy

Ewaluacja programu

1. Program Profilaktyki, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, będzie podlegał ewaluacji w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowującej pracę w pierwszym i drugim semestrze.
2. Ewaluacja będzie obejmowała realizację celów profilaktyki i ich zakres /co ułatwiało ,co utrudniało realizację /
3. Ewaluacja będzie przeprowadzona w postaci ankiet do uczniów ,nauczycieli ,rodziców .

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą takich narzędzi, jak:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, kwestionariusze,
- obserwacje uczniów – prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli pedagoga, psychologa,
- ankiety, wywiady ,rozmowy ,kwestionariusze
- dyskusje –wymiana informacji na temat zjawisk profilaktycznych

- ankiety ewaluacyjne po programach profilaktyki przeprowadzane wśród uczniów przez realizatorów programów
- sprawozdania z realizacji programów zdrowotnych, profilaktycznych realizatorów
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami.

Uzyskane wyniki, czyli fakty wynikające z ewaluacji posłużą do analizy przeprowadzonych działań – ich skuteczności, interpretacji wyników, słabych i mocnych stron, możliwości i zagrożeń na przyszłość, oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Na podstawie wyników i wniosków opracowane zostaną zalecenia – propozycje do przyszłych działań, rodzaju i kierunku zmian.

CELE I ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYKI NA ROK 2016/2017

W bieżącym roku w Gimnazjum Nr3 główny nacisk położyliśmy na zagrożenia związane z zażywaniem różnego rodzaju substancji psychoaktywnych w szczególności na dopalacze oraz przemoc słowną i cyberprzemoc /. Ludzie przywiązują i uzależniają się nie tylko od substancji chemicznych ale od komputera. Do tego rodzaju negatywnych zachowań zaliczamy uzależnienia od gier komputerowych, agresywnych reakcji, nikotyny. Program profilaktyki obejmie swoimi oddziaływaniami całe środowisko szkolne. Program profilaktyczny jak również inne będzie podejmował działania zmierzające do wyeliminowania, bądź ograniczenia niepożądanych zjawisk.

Cele programu:

- 1)Wspomaganie zdrowego rozwoju psychicznego dzieci i młodzieży;
- 2)Nauka umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia;
- 3)Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
- 4)Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.
- 5)Poprawa kompetencji pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowania na zagrożenia
- 6)Wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia
- 7)Promowanie zdrowego, bezpiecznego środowiska szkoły
- 8)Profilaktyka agresji przemocy w tym cyberprzemocy
- 9)Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i hazardu

Cele działań profilaktycznych są realizowane przez:

1. Programy zdrowotno –edukacyjne;
2. Programy profilaktyczne;

3. Interwencje prowadzone w szkole i w poradniach profilaktycznych (wobec osób z grup ryzyka)
4. Współpracę między różnymi instytucjami (szkołami, poradniami, policją, samorządem itd.)

DIAGNOZA PROBLEMÓW –ZAGROŻENIA DLA DZIECI I MŁODZIEŻY:

Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole było poprzedzone diagnozą rozpoznaniem obecnego stanu zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w rozwoju uczniów szkoły .Diagnozę opracowano w oparciu o analizę:

- ankiet dotyczących sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów przeprowadzanej wśród rodziców na początku każdego roku szkolnego, ankiet przeprowadzonych w czerwcu 2016 wśród uczniów i rodziców do.bezpieczestwa w szkole
- ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki opracowanego na rok szkolny 2015/2016
- dokumentacji szkolnej, dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag;
- informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami;
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą;
- opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego.

Na podstawie analizy i obserwacji środowiska szkolnego wyodrębniono następujące obszary zachowań problemowych wymagających działań profilaktycznych:

- agresja słowna
- zagrożenia uzależnieniami -cyberprzemoc
- wyrównywanie potrzeb edukacyjnych uczniów

Przeprowadzona analiza diagnozy warunków materialnych i społecznych rodziny pozwoliła na określić ,że profilaktyka dotyczy szczególnie uczniów klasa pierwszych „wchodzących w świat ‘ internetu.